



Bosbergschool

ONLINE VERSIE
SCHOOLGIDS 2018-2019

Vanwege privacy redenen staan er geen foto's van leerlingen
in deze online versie van de schoolgids.

WELKOM

OUDERS EN VERZORGERS

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Bosbergschool voor schooljaar 2018-2019. Wij zijn erg blij dat we deze mooie schoolgids samen met “de Vrienden van de Bosbergschool” ook dit jaar voor u hebben kunnen verzorgen. We hebben er hard aan gewerkt om alle informatie nog overzichtelijker te maken, zodat u nog makkelijker kunt vinden wat u zoekt. De uitneembare kalender kunt u thuis ophangen. Zo mist u nooit meer iets. Daarnaast hebben we op de website een speciale pagina ingericht voor praktische en functionele informatie, zoals schooltijden en regels. Ook de pagina downloads is verder uitgebreid, hier kunt u bijvoorbeeld formulieren voor het aanvragen van verlof downloaden.

Een stevige basis

De basisschool is een belangrijk onderdeel in het leven van kinderen en hun ouders. Als je bedenkt dat een kind ongeveer 7520 uur doorbrengt op de basisschool, dan is het niet vreemd dat ouders een basisschool met veel zorg uitkiezen. Past de school bij uw kind, zit u met de leerkrachten en schoolleiding op één lijn wat betreft leeropvattingen, maar ook waarden en sociale omgangsvormen en locatie zijn bepalend bij de schoolkeuze.

'Wij willen vooral een plek zijn waar leerlingen zich veilig voelen en waar iedere leerling maximale ontplooiingskansen heeft'

We vertellen u in deze schoolgids graag wat onze opvattingen en keuzes zijn met betrekking tot onderwijs en ontwikkeling. Maar als we het hier even kort samenvatten: Wij willen vooral een plek zijn waar alle leerlingen zich veilig voelen en waar iedere leerling maximale ontplooiingskansen heeft. Want ieder kind is uniek en heeft z'n eigen kwaliteiten en capaciteiten: 'Ieder kind zijn eigen uitdaging'.

Informatie in de schoolgids

De Onderwijsinspectie verbindt **specifieke eisen** aan de inhoud van de schoolgids. In deze schoolgids vindt u informatie over de volgende onderwerpen:

- * algemene, praktische informatie over onze school
- * onze onderwijsmethode en processen
- * invulling van de onderwijstijden
- * onze doelen en leerresultaten
- * gegevens over uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- * onze visie op de maatschappij
- * de zorg voor de leerlingen
- * de omgang met elkaar
- * de rechten van de ouders/verzorgers

Toekomstplannen

Uw kind is continu in ontwikkeling en ook de Bosbergschool staat niet stil. Samen met **Proceon**, de stichting waar onze school toe behoort, stellen wij om de 5 jaar een meerjarig schoolplan op. Wilt u meer weten over onze plannen voor de komende jaren?

U bent van harte welkom ons schoolplan 2015-2019, met daarin de plannen en **onze visie** op lange termijn op school in te zien.

Social Schools

Een school is een sociaal gebeuren. Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn veel in **interactie** met elkaar. Om u op de hoogte te houden van alle actuele informatie uit de groepen en de school werken we met de app van Social Schools. Uw privacy en die van uw kind zijn met dit systeem gewaarborgd. U kunt zich aanmelden voor de app via

<https://debosbergschool.socialschools.nl>.

U en wij

Onze school heeft naast bevlogen leerkrachten, pedagogisch medewerkers en leidinggevenden ook de ouders/verzorgers nodig. Uw betrokkenheid bij de school middels deelname aan projecten en hulp bij activiteiten, alsook uw mening en observaties worden zeer gewaardeerd en zijn onmisbaar bij een sociaal systeem als een school. Wilt u ook iets doen voor school of iets delen? Maak een afspraak met mij via directie.bosberg@proceon.nl

Wij hopen op een fijn schooljaar!

Ook namens het team,

Directeur de Bosbergschool

Directie.bosberg@proceon.nl

INHOUD

1. WELKOM	P. 3	- Engels	P. 21
2. OVER DE BOSBERGSCHOOL	P. 8	- Godsdienstige vorming	P. 21
2.1 Het gebouw	P. 8	- Lezen	P. 21
2.2 De geschiedenis van de school	P. 8	- Leesbevordering	P. 22
2.3 Stichting Proceon	P. 9	- Nederlandse taal	P. 22
- Visie stichting Proceon	P. 9	- Rekenen	P. 23
- Gezamenlijke waarden stichting Proceon	P. 10	- Schrijven	P. 23
- Missie stichting Proceon	P. 10	- IPC	P. 23
- Organisatie, College van Bestuur, Raad van Toezicht	P. 10	4.2 Informatie Communicatie Technologie (ICT)	P. 25
- Strategisch beleid	P. 11	4.3 Huiswerk	P. 26
2.4 Personeel en groepsverdeling	P. 12	- Rapportage	P. 26
2.5 Onze visie op onderwijs	P. 12	- Groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs	P. 28
2.5.1 De Missie van de Bosbergschool	P. 12	4.4 De resultaten van ons onderwijs	P. 28
2.5.2 Onze visie op onderwijs	P. 13		
3. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	P. 15	5. DE LEERLINGENZORG	P. 29
3.1 Doelgericht werken	P. 16	5.1 Leerlingenzorg	P. 29
3.2 Groep 1 en 2	P. 16	- Passend onderwijs	P. 30
- Ontwikkelingsgericht onderwijs aan kleuters	P. 16	- Bijzonder onderwijs	P. 31
3.3 Groep 3 t/m 8	P. 17	- Ambulante begeleiding	P. 31
3.4 Vaste klassenorganisatie	P. 18	- GGD Midden-Nederland	P. 31
3.5 Coöperatief leren	P. 18	- Gezondheidsonderzoeken	P. 31
3.6 Lestijden	P. 18	- Spreekuur jeugdarts/ jeugdverpleegkundige	P. 31
- Besteding van de tijd	P. 19	- Inloopspreekuur (0-12 jaar)	P. 32
4. DE ONDERWIJSACTIVITEITEN	P. 20	- Telefonisch spreekuur	P. 32
4.1 - Beweging en gymnastiek	P. 20	- Vaccinaties DTP en BMR	P. 32
- Creatieve vakken	P. 20	5.2 Een veilig schoolklimaat	P. 33
- Documentatiecentrum	P. 21	- De Vreedzame School	P. 33
		- Veiligheidsplan	P. 33
		- Calamiteiten	P. 34
		- Seksuele intimidatie	P. 34

- Schorsing en verwijdering	P. 34	9.1 Avondvierdaagse	P. 49
- Verkeersveiligheid	P. 35	9.2 Excursies	P. 49
- Fietsen	P. 36	9.3 Schoolreisje	P. 49
- Toezicht op de speelplaats	P. 36	9.4 Schoolkamp	P. 49
5.3 Buitenschoolse Opvang (BSO)	P. 36	9.5 Schoolkorfbal	P. 50
5.4 Verzekeringen	P. 37	9.6 Schoolvoetbal	P. 50
- Ongevallenverzekering	P. 37	9.7 Sportdag	P. 50
- Aansprakelijkheidsverzekering	P. 37		
5.5 Leerplicht en extra verlof	P. 38	10. ZO GAAT HET BIJ ONS OP SCHOOL	P. 50
6. OPLEIDEN	P. 39	10.1 Hoe laat op school?	P. 50
6.1 Opleiden in de school	P. 39	10.2 Gevonden voorwerpen	P. 51
6.2 Maatschappelijke stage	P. 40	10.3 Bewegingsonderwijs	P. 51
6.3 Vervanging bij ziekte en studieverlof	P. 40	10.4 Hoofdluis	P. 51
		10.5 Kosteloos materiaal	P. 52
		10.6 Leesboeken en tijdschriften kopen	P. 52
TEAM		10.7 Website intern en extern gedeelte	P. 53
Leerkrachten en pedagogisch medewerkers	P. 42	10.8 Schoolfotograaf	P. 53
		10.9 Schooltelevisie	P. 53
7. KLACHTENPROCEDURE	P.44	10.10 Tandarts/dokter/orthodontist	P. 53
7.1 Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie	P. 45	10.11 Trakteren Studiedagen/vakanties	P. 54
8. SCHOOL EN THUIS	P. 45	11. SCHOOLAFSPRAKEN	P. 55
8.1 Activiteitencommissie (AC)	P. 46	- Lokalen	P. 55
8.2 Ouderparticipatie	P. 46	- Schoolplein	P. 55
8.3 Ouderbijdrage (vrijwillig)	P. 47	- Toiletbezoek	P. 56
8.4 Medezeggenschapsraad (MR)	P. 47	11.1 Gedragscode	P. 56
8.5 Sponsoring en donaties binnen Proceon	P. 48		
		12. OVERBLIJVEN	P. 56
9. (BUITEN) SCHOOLSE ACTIVITEITEN	P. 49	13. ADRESSEN	P. 57

2.

OVER DE BOSBERG- SCHOOL

VAN A TOT Z

2.1 Het gebouw

De Bosbergschool werd gebouwd in 1974. Het gebouw is prachtig gelegen aan de rand van bos en weilanden op de Dennenlaan te **Hollandsche Rading**. De school heeft zes groepslokalen en een bibliotheeklokaal. Er is een gemeenschappelijke hal, waar kleutergym en festiviteiten plaatsvinden. We hebben ook een digitheek, die is gevestigd in een aparte ruimte. De kinderen kunnen in de pauzes heerlijk spelen op het speelplein op de speeltoestellen, in de moestuin en de zandbak. Naast de school ligt een groot sportveld, waar wij gebruik van maken.

Nog iets waar wij heel trots op zijn: in het pand zijn een peuterspeelzaal en een buitenschoolse opvang gevestigd van Stichting Eigen&Wijzer, waarmee we nauw samenwerken. Kinderen kunnen zo vanaf 2 jaar al wennen aan het reilen en zeilen op school

en het gebouw. Bovendien kunnen ze op één vertrouwde plek blijven, totdat ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Dat vinden wij heel belangrijk voor het gevoel van vertrouwen en veiligheid.

2.2 De geschiedenis van de school

In 1955 werd de Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs opgericht. Er werd een bestuur gevormd en in de zomer van 1956 ging de school van start. In 1974 werd de stenen school zoals hij vandaag nog is, gebouwd. De kleuterschool had op dat moment veel leerlingen en daarom werden er in het nieuwe gebouw twee kleuterlokalen gebouwd. Deze twee kleuterlokalen zijn in de geschiedenis van de school wisselend ingezet onder invloed van het veranderend aantal aanmeldingen. Op dit moment heeft de school een beperkte instroom van

nieuwe leerlingen. Wij doen er alles aan om ouders en verzorgers in de omgeving kennis te laten maken met **de Bosbergschool**, zodat we in de toekomst nog meer nieuwe leerlingen welkom kunnen heten. Op dit moment is de school stabiel met bijna negentig leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen.

2.3 Stichting Proceon

Stichting Proceon is een stichting voor protestants-christelijk onderwijs in het Gooi en omgeving, opgericht op 1 september 2006. De stichting telt negentien aangesloten basisscholen. Binnen de stichting werken ruim driehonderd mensen voor circa 3.500 leerlingen.

Stichting Proceon wil kinderen vanuit de christelijke traditie leren omgaan met zingevingsvragen. Protestants-christelijk onderwijs is wat ons betreft niet statisch, maar voortdurend onderwerp van gesprek.

Visie Stichting Proceon

Het motto van stichting Proceon is 'leren met hoofd, hart en handen'. Dit motto vat perfect samen wat ons doel op de Bosbergschool is: maximale ontplooiings- en ontwikkelingskansen voor leerlingen én leerkrachten. Stichting Proceon is een lerende gemeenschap met een professionele cultuur. Leer-

lingen helpen ontwikkelen en ontplooiën is haar kernactiviteit. Er wordt doelgericht naar een resultaat gewerkt. De basis wordt gelegd voor een leven lang leren. Of dat lukt?

Dit zeggen onze beste ambassadeurs, de leerlingen:

"Ik zat op een goede school en daar heb ik alles geleerd wat ik nodig heb op mijn volgende school. En meer!"

"Ik heb een fijne tijd gehad en veel vrienden en vriendinnen gemaakt. De juf of meester ga ik missen en die wil ik vast nog eens bezoeken als ik op het voortgezet onderwijs zit."

"Ik leerde niet alleen de vakken op school, maar leerde ook leren, plannen, rekening houden met anderen, samenwerken, spreken voor een groep, presenteren en presentaties maken, dingen opzoeken, sportief zijn, niet pesten en rekening houden met kinderen die het moeilijker hebben dan ikzelf."

"Mijn ouders vonden het ook leuk op school. Ze hielpen soms mee en hebben met de meesters en de juffen veel contact gehad. Bij ons op school waren de tienminutengesprekken het begin, niet het

einde van een gesprek. Mijn ouders zeggen nu overal dat als je op een Proceon-school zit, je goed zit.”

“Op mijn school werden steeds nieuwe dingen ontdekt. We leerden vooral hoe je op verschillende manieren kunt denken en hoe je problemen op diverse manieren kunt aanpakken.”

Gezamenlijke waarden stichting Proceon:

- * Proactief naar de samenleving
- * Respect voor elkaars eigenheid
- * Open naar binnen en naar buiten
- * Christelijke levensvisie
- * Eigenstandig en zelfstandig zijn
- * Onderling verbonden en solidariteit met elkaar
- * Nadruk op fysieke en emotionele veiligheid

Missie stichting Proceon

Stichting Proceon richt protestants-christelijke scholen voor primair onderwijs op in het Gooi en omgeving en houdt deze in stand, zoals bedoeld in de wet op het primair onderwijs. Onze opdracht is het, om vanuit een christelijke overtuiging kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

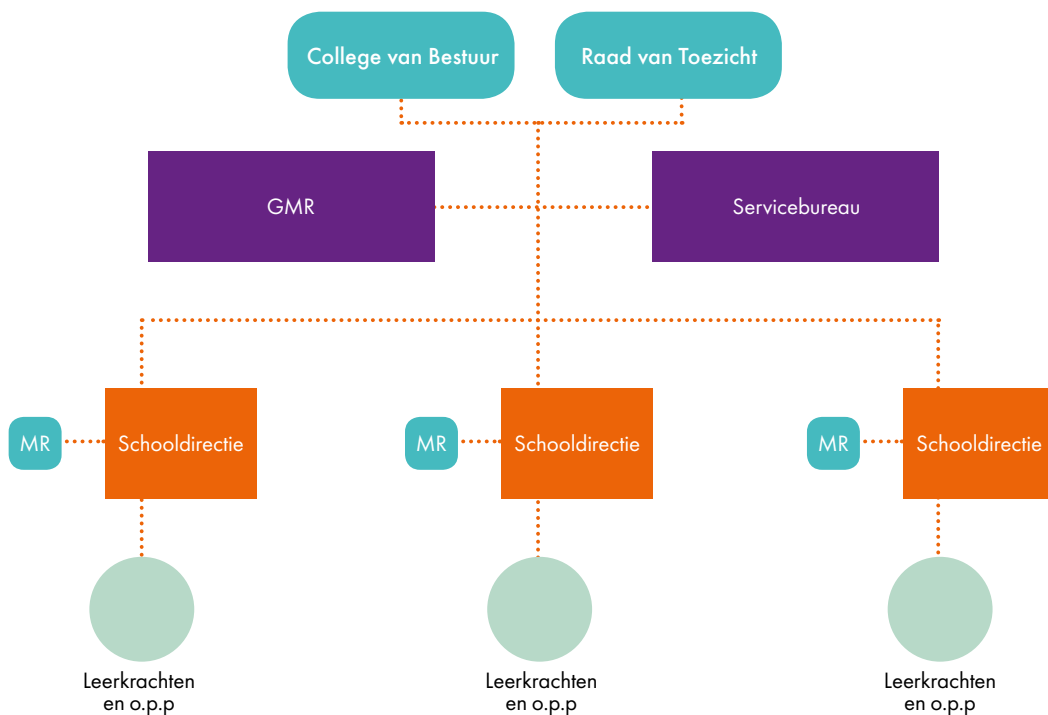
We richten ons op het volgen, begeleiden en stimuleren van een zo breed mogelijke groep kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen, met besef van normen en waarden. Hieruit vloeit ons motto voort: leren met hoofd, hart en handen.

Organisatie, College van Bestuur, Raad van Toezicht

In het kort wordt stichting Proceon als volgt bestuurd:

- * De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun scholen.
- * Het College van Bestuur (CvB) is integraal verantwoordelijk voor de organisatie en wordt hierbij ondersteund door het servicebureau en het secretariaat.
- * De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op en adviseert het CvB.
- * De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- en/of adviesbevoegdheden.
- * Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

Organigram:



Strategisch beleid

In het strategisch beleid 2014-2018 staan de volgende strategische uitgangspunten:

1. Innovatie, internationalisering en instroomgroepen
2. Professionalisering, leren van en mét elkaar
3. De toegevoegde waarde van de school is zichtbaar en merkbaar.
4. E-learning vormt een onderdeel van ons onderwijs.
5. De school is een maatschappelijke onderneming die samenwerkt met verschillende stakeholders. Ouders zijn hier onlosmakelijk mee verbonden, er is een gedeelde verantwoordelijkheid.

Het strategisch beleidsplan is richtinggevend voor de school(ondernemers)plannen. Het volledige strategische beleidsplan vindt u op de website www.proceon.nl

2.4 Personeel en groepsverdeling

Leerlingen	ca. 90
Teamleden (leerkrachten, onderwijsassistenten, onderwijsondersteuners en specialisten)	11
Groepen (1/2, 3/4, 5/6, 7/8)	4
Groepsgrootte	20 - 25
Herkomst leerlingen	Hollandsche Rading Hilversum/Loosdrecht

2.5 Onze visie op onderwijs

2.5.1 De Missie van de Bosbergschool

De Bosbergschool wil voor leerlingen een veilige oefenplek zijn. Een goede voorbereiding op hun deelname aan de maatschappij. Ons team heeft daarin een voorbeeldrol. Samenwerking en functioneren van het team vormen een positief voorbeeld voor de leerlingen.

We gaan hierbij van deze uitgangspunten uit:

- * Je hebt kennis en vaardigheden nodig om je mogelijkheden te realiseren
- * Zonder kennis kun je niet meedoen in deze maatschappij. Kennis van zaken hebben is dus belangrijk.
- * Ieder kind behoeft specifieke begeleiding om op de kernvakken taal, lezen en rekenen zijn/haar hoogst mogelijke resultaten te behalen.
- * Als je iets echt belangrijk vindt, kun je het ook waarmaken.
- * Als je ergens voor staat moet dat ook tot uiting komen in wat je doet.
- * Leer je uit te spreken over wat je belangrijk vindt en handel daarnaar.
- * Onze christelijke levensvisie helpt ons richting geven aan onze ideeën en ons handelen.
- * Samenleven doe je met elkaar.
- * De wereld is beter af met mensen die elkaar helpen en samenwerken, daar kun je niet vroeg genoeg mee beginnen.
- * Observeren waar hulp nodig is en deze hulp bieden waar het kan.
- * Ouders en andere inwoners van ons dorp betrekken bij de school.

2.5.² Onze visie op onderwijs

Motto: 'Ieder kind zijn eigen uitdaging'

Visie

- * De Bosbergschool wil een effectieve school zijn. Naast leren, ook kennis toepassen.
- * Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren al onze kinderen zowel op cognitieve, creatieve als de sociaal-emotionele vaardigheden.
- * We streven ernaar alle leerlingen boven het landelijk gemiddelde te laten scoren.
- * Ons onderwijs is gericht op talent ontdekken, kweken en versterken.
- * Wij zijn een vernieuwende school: wij staan open voor innovaties die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen.
- * Wij zijn een school die samen optrekt met ouders en professionals in het belang van al onze kinderen.
- * Wij onderkennen de noodzaak van een doorgaande lijn 2 tot 13 jaar.
- * En staan hier positief met een open houding tegenover.

In onze ogen is onderwijs dat zich uitsluitend richt op kennisontwikkeling te eenzijdig. Eenzijdige ontwikkeling leidt tot een instabile

samenleving waar mensen niet tot bloei kunnen komen.

Ieder kind is een uniek individu en is verbonden met de ander en de samenleving. Het gaat erom een evenwicht te vinden tussen de individuele ontplooiing (talentontwikkeling) in relatie tot de ontwikkelingen in de groep. In de kleine kern (Hollandsche Rading) waar de school staat, neemt de school een belangrijke plaats in.

Eisen die aan de school worden gesteld:

- * De school is een leer- en leefvorm.
- * In de school zijn persoonlijke en maatschappelijke zingeving van leren herkenbaar.
- * De school draagt zorg voor een rijke leeromgeving.
- * Zowel in de school als daarbuiten laten leerlingen zien wat ze geleerd hebben.
- * De school is opbrengstgericht en legt verantwoording af.

Dit betekent voor de school dat:

- ✓ de school doelgericht werkt;
- ✓ de leraar coach en instructeur is, de leerlingen werken en oefenen;
- ✓ ouders bij de school betrokken zijn;

- ✓ wij elkaar als uniek persoon erkennen;
- ✓ wij leren en werken op basis van respect en vertrouwen;
- ✓ leraren en leerlingen allerlei bronnen voor leren en ontwikkeling gebruiken;
- ✓ we samen werken aan een maatschappij op basis van democratie en gelijkwaardigheid. (Vreedzame School-concept);
- ✓ je laat zien wie je bent, wat je kent en wat je kunt;
- ✓ het team uit leerkrachten, assistenten, ondersteuners, specialisten en directie bestaat.

Dit betekent voor de leerlingen dat:

- ✓ zij betrokken, gemotiveerd, respectvol, onderzoekend en enthousiast zijn;
- ✓ zij op gedrag en werk evalueren en reflecteren;
- ✓ zij laten zien wat ze geleerd hebben;
- ✓ zij goed burgerschap, mondiale gerichtheid onder andere middels ICT ontwikkelen.

Dit betekent voor de leerkrachten dat:

- ✓ zij model, gids, coach, instructeur zijn en het leerproces ondersteunen;
- ✓ zij voor een deel samen met leerlingen, het leerproces ontwerpen;
- ✓ zij uitgaan van doelgericht leren dat de groepscultuur, het curriculum en

- de monitoring aanstuurt;
- ✓ zij betrokken, gemotiveerd, respectvol, enthousiast en in dialoog met de leerlingen zijn;
- ✓ zij onze leerlingen stimuleren om tot creatieve oplossingen te komen.

Dit betekent voor de groep dat:

- ✓ er in teams wordt gewerkt. Vraagstukken worden creatief opgelost;
- ✓ er een systematische evaluatie en reflectie is op wat wordt gedaan en wat wordt geleerd;
- ✓ er een focus is gericht op kwaliteit;
- ✓ er een gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van het gezamenlijk leren en van de 'groep' is;

En in de praktijk? Loop de school binnen en je ziet het!

Leerlingen, leerkrachten en directie zijn betrokken, enthousiast en gemotiveerd: er is plezier in leren! Leerlingen en leerkrachten leren en werken respectvol met elkaar. De pedagogische benadering ondersteunt de didactiek en wordt geïntegreerd. Leerlingen werken met doelen, standaarden en kwaliteitseisen, nemen initiatieven en zijn onderzoekend. Ze presenteren wat zij hebben geleerd.

Het team en de directie hebben een gezamenlijke focus en werken samen. De visie op leren en waarden zijn herkenbaar in de school. Er wordt gewerkt aan de toekomst van leerlingen voor in de 21e eeuw, samen met de ouders en verzorgers. Daarbij is veel aandacht voor natuurbeleving. Respect en zorg voor de natuur zijn essentieel voor een gezonde toekomst. Onze leerlingen ervaren dat ook op school.

De werkwijze met de 'gereedschappen' en werkprocedures zijn passend bij de persoonlijke ontwikkeling en uitdaging van alle kinderen. Er vindt verdiepend leren plaats door activiteiten die gericht zijn op groei en begrip en het zoeken naar persoonlijke betekenissen. De school is een prettig gebouw met veel buitenruimte en veel mogelijkheden om in kleine groepjes te werken. ●

3.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

ONTWIKKELINGSGERICHT

Elk schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor de groepen 1-2 (kennismaking) en groep 8 (VO procedure). Ouders/verzorgers worden in het lokaal van hun kind door de leerkracht geïnformeerd. Daarnaast zijn er voor de groepen 3 t/m 8 startgesprekken.

Dit zijn gesprekken waar de ouders/verzorgers samen met het kind en de leerkracht om de tafel zitten. De stimulerende en belemmerende factoren en verwachtingen worden besproken. Ook worden eventueel zaken vanuit de overdracht van de voorgaande groep meegenomen. We hopen op deze manier de gedeelde verantwoordelijkheid tussen opvoeders en school te versterken en de leerling nog meer bewust te maken van zijn eigen verantwoordelijkheid.

3.1 Doelgericht werken

In alle groepen werken we met groepsplannen. Een groepsplan helpt ons vooraf in beeld te brengen wat onze leerlingen individueel en als groep nodig hebben om de doelstellingen per blok te halen.

Voor de basisvakken werken we met drie instructiewegen:

- * De verkorte weg
- * De basisweg
- * De verlengde weg.

Deze differentiatie zorgt dat we zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

3.2 Groep 1 en 2

Iedere kleuter die op de basisschool begint, heeft tijd nodig om te wennen aan de groep en het groepsgebeuren. Kinderen van 4 jaar willen veel bewegen en zijn voornamelijk actief handelend en onderzoekend bezig. Contact met andere kinderen is van groot belang. Zowel de taal- als de sociaal-emotionele ontwikkeling komen op deze leeftijd tot ontplooiing. We hebben er dan ook bewust voor gekozen jongste en oudste kleuters in een gecombineerde groep te plaatsen, zodat zij van elkaar kunnen leren.

Ontwikkelingsgericht onderwijs aan kleuters

In de kleuterperiode maken kinderen al spelend een veelzijdige ontwikkeling door. Nieuwsgierig en leergierig als zij van nature zijn, gaan kinderen zichzelf en de omgeving verder verkennen en proberen zij zo steeds meer besef te krijgen over van eigen plek in de wereld. Taal speelt bij dit besef een grote rol. In interactie met anderen leren kleuters hun vermogen tot redeneren en het oplossen van problemen uit te breiden. Er ontstaat een taalbewustzijn dat hen in staat stelt de basisprincipes van geschreven taal te ontdekken. Dit noemen we ontluikende geletterdheid. Tegelijkertijd verkennen kinderen op deze leeftijd de belangrijke basisprincipes van het rekenen. Ze krijgen zicht op tijd en ruimte, doen ervaring op met meten en wegen en leren de basisprincipes van getalbegrip. De Bosbergschool heeft heel bewust gekozen voor de methode Schatkist en gebruikt hiervan facetten naast IPC en Onderbouwd. Kleuters leren voornamelijk door spel. Ons onderwijs en de lesmaterialen zijn hierop afgestemd. Wat opvalt, is dat onze leerlingen vroeg interesse hebben voor geschreven taal. We proberen dan ook zoveel mogelijk in te springen op deze behoefte. Daarnaast besteden wij aandacht aan:

- * de fijne motoriek: onder andere knippen, kleuren, kralen rijgen, tekenen, schilderen, vouwen, spelen met zand en water;
 - * de grove motoriek: klimmen, klauteren, bouwen, gym, buiten spelen;
 - * rekenen: rubriceren, ordenen, classificeren, tellen, vergelijken;
 - * taaldenken: verhalen, gedichtjes, luisteren, vertellen;
 - * de auditieve ontwikkeling (ontwikkeling van het gehoor): muziek luisteren en spreken;
 - * de visuele ontwikkeling (ontwikkeling van het gezichtsvermogen): verschillen herkennen, waarnemen;
 - * de sociaal-emotionele ontwikkeling: leren delen, samenwerken, leren je plekje te vinden in een groep.
- * Tekenen met waskrijt en potloden
 - * Schilderen met verf of ecoline
 - * Knippen en plakken
 - * Boetseren met klei
 - * Vouwen
 - * Spelen met speel-leermateriaal
 - * Spelen in de verschillende hoeken

In de kleutergroepen gebruiken we een digitaal planbord. Kinderen kunnen kiezen uit activiteiten die gedurende een hele week aan de orde komen. Zo leren kleuters spelenderwijs hun spel of werk over de week te verdelen. Daarnaast is het een hulpmiddel om ervoor te zorgen dat kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Ook geeft dit de leerkracht de mogelijkheid om instructie op maat te bieden aan de verschillende subgroepen binnen de groep.

Iedere dag beginnen de kleuters in de kring. Tijdens de kring komen verschillende activiteiten aan bod: vertellen, voorlezen, muzikale vorming, opzegversjes en taalspelletjes. Ook de taal- en leeshoek stimuleert het omgaan met taal en het plezier erin. Hun fantasie en voorstellingsvermogen wordt geprikkeld. Gedurende het schooljaar werken we met diverse thema's.

Tijdens de speel-/werkles les maken we gebruik van verschillende werkvormen:

3.3 Groep 3 t/m 8

Als een kleuter naar groep 3 gaat, verandert er veel. Het leren is niet meer spelenderwijs, en via uitleg, zelf ontdekken, bronnen (zoals boeken, computers/tablets en internet) en schriftelijke verwerking maken de leerlingen zich de lesstof eigen. In de groepen 3 en 4 leren de leerlingen daarvoor de basisvaardigheden lezen/taal, schrijven en rekenen. In de hogere groepen vindt verdieping, toepassing en uitbreiding van deze kennis plaats.

3.4 Vaste klassenorganisatie

Vanaf groep 1 wordt gewerkt met instructielessen volgens het model van directe instructie en zelfstandig werklessen. Tijdens het zelfstandig werken wordt gebruikgemaakt van een verkeerslicht, zodat de kinderen leren werken met uitgestelde aandacht. Als de groep zelfstandig werkt, geeft de leerkracht verlengde of extra instructie aan een klein groepje leerlingen. Welke instructie een leerling krijgt staat vermeld in het groepsplan.

3.5 Coöperatief leren

Wij werken met het concept Coöperatief Leren. Dat houdt in dat leerlingen leren door samen te werken. Alle leerlingen worden bij de lesactiviteit betrokken en we verwachten zoveel mogelijk actieve deelname. Doordat leerlingen meer betrokken en actiever zijn (en dus geconcentreerder en bewuster bijdragen), wordt het leerrendement groter. Bij samen leren en werken wordt om sociale competenties gevraagd (luisteren–complimenten geven–coachen–op je beurt wachten–respect). De sociale vaardigheden van leerlingen worden vergroot, waardoor het klimaat in de groep veiliger wordt. Leerlingen leren hun eigen bijdrage aan het team vergroten (GIPS)* en worden zo voorbereid

op een samenleving waar ze in teamverband werken en leven.

GIPS is gebaseerd op de volgende principes:

- * Gelijke deelname: gelijkheid, het werk wordt eerlijk verdeeld.
- * Individuele aansprakelijkheid: elke leerling in het team is verantwoordelijk voor en mag aangesproken worden op zijn/haar bijdrage aan het teamwerk.
- * Positieve wederzijdse afhankelijkheid: om de opdracht uit te kunnen voeren, moet elk teamlid afzonderlijk een bijdrage leveren. Als dat niet lukt, mogen de andere leerlingen hem/haar coachen.
- * Simultane actie: Alle leerlingen participeren gelijktijdig in de les aan een activiteit.

3.6 Lestijden

De Bosbergschool werkt met een **continu-rooster**. Dit betekent dat de leerlingen van groep 1 t/m 8 vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur op school zijn. De 1e bel gaat om 8.25 uur, zodat we om 8.30 uur echt kunnen starten met de les. Aansluitend aan schooltijd bieden we met regelmaat naschoolse activiteiten aan. Deze worden vaak door een externe partij verzorgd.

Besteding van de tijd

Dit cursusjaar wordt de lestijd voor de verschillende leer- en vormingsgebieden als volgt in kwartieren per week besteed.

Dit is een goede indicatie. Er kan op grond van argumenten door de leerkracht van afgeweken worden. De directie is hier dan altijd van op de hoogte. ●

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienst (Trefwoord)	5	5	5	5	5	5	5	5
Vreedzame School	2	2	3	3	2	2	4	4
Kring	1	1	2	2	2	2		
Taal	4	4		7	7	6	10	10
Spelling				8	10	10	10	8
(Vorbereidend) Rekenen	4	4	13	15	17	15	16	16
Spelen / werken ANK	20	20		2				
Zelfstandig werken			3		1	1	1	1
Bewegingsonderwijs / motorische ontw.	34	34	6	6	6	6	6	6
(Vorbereidend)								
Technisch lezen			30	15	18	16	8	8
Voorlezen	5	5	5	5	5	5	5	5
Begrijpend lezen				2	3	3	3	3
(Vorbereidend) Schrijven			9	6	2	2	1	1
Studievaardigheden						3	3	3
Geschiedenis Canon							3	3
IPC *	12	12	29	29	18	18	28	28
Verkeer					3	3	2	2
Engels	6	6	3	3	3	3	3	3
Bevordering gezond gedrag	5	5	5	5	5	5	5	5

*De lessen voor wereldoriëntatie, creativiteit en techniek vallen onder de IPC-tijd.

4.

DE ONDERWIJS- ACTIVITEITEN

COGNITIEF EN SOCIAAL

4.1 Beweging en gymnastiek

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De leerlingen spelen op het schoolplein en/of in het speel-lokaal. Al bewegend leert een kind omgaan met de verschillende mogelijkheden van het lichaam. De grove motoriek wordt ontwikkeld door kringspelen, kleutergym, buiten spelen, muziek en dans. Vanaf groep 3 gaan we één keer per week met de bus naar de gymzaal in Maartensdijk, waar we verschillende activiteiten laten plaatsvinden volgens een jaarrooster. Onze toestel- en spellessen bieden we aan in circuitvorm (drie vakken). We houden daarnaast ieder schooljaar voor alle kinderen een sportdag. We streven ernaar om ieder jaar mee te doen met de Koningsspelen, een dag waarbij sport en spel centraal staan. Wij vinden het als school belangrijk om onze leerlingen kennis te laten maken met

verschillende facetten van de bewegings-cultuur. Ook het sociale aspect is hierbij belangrijk. De Bosbergschool doet mee aan jaarlijks terugkerende sportevenementen.

- * schoolkorfbaltoernooi (georganiseerd door: korfbalvereniging TZ)
- * het schoolvoetbaltoernooi (voetbalvereniging SVM)
- * de Avondvierdaagse, (Stichting Gooise Wandelsport Bond).

In samenwerking met de organisatie Mens de Bilt krijgen de leerlingen ook regelmatig clinics van verscheidene sporten aangeboden.

Creatieve vakken Kunst- en cultuureducatie

Op de Bosbergschool besteden wij ruim aandacht aan creatieve vorming. Tekenen, handvaardigheid, drama, muziek en dans

zijn geïntegreerd in het complete lesprogramma. Ook worden er lessen gegeven in samenwerking met Kunst Centraal De Bilt, waarbij de groepen excursies maken naar kunstinstellingen of een theatervoorstelling bezoeken. In het kader van erfgoededucatie bezoeken de groepen monumenten, kerken en historische plaatsen, waarbij (kunst in) de maatschappij belicht wordt. In de IPC-lessen (waar we later in deze schoolgids uitgebreid op terug zullen komen) zitten de creatieve vakken verweven.

Documentatiecentrum

In onze school is een documentatiecentrum/bibliotheek. De leerlingen kunnen de boeken gebruiken voor het maken van werkstukken en het voorbereiden van spreekbeurten en landenpresentaties. De groepen 5-8 gebruiken tijdens het maken van een werkstuk de pc, om plaatjes of extra informatie over het gekozen onderwerp te zoeken. Als het werkstuk helemaal klaar is, wordt het geprint. De leerkracht leest en beoordeelt het werkstuk.

Engels

Engels wordt in groep 1 t/m 8 gegeven. Wij gebruiken naast uitgebreide conversatielessen de methode **Take it Easy**. Enkele keren per week besteden we er aandacht

aan in de groep. Op donderdag staat Engels structureel op het lesrooster.

Godsdienstige vorming

We openen iedere dag met liedjes, een gedicht en/of een gebed. Alle groepen werken met de methode Trefwoord. Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Hierin staan vertellingen, achtergrondinformatie, aansprekende liedjes en ideeën voor de verwerking daarvan. De leerkrachten gebruiken deze methode ter ondersteuning van hun lessen. Ieder jaar vieren we Kerst en Pasen uitgebreid in een aparte viering. Wanneer deze buiten de reguliere lestijd worden georganiseerd, tellen deze wel mee als lessen en zijn dus ook verplicht voor alle kinderen.

Lezen

In groep 1 en 2 stimuleren we de kinderen door de ontluikende geletterdheid te monitoren en kinderen die in groep 2 al kunnen lezen zullen wij dan ook een passend aanbod doen. In groep 3 leren de kinderen de grondbeginselen van het technisch lezen. Wij gebruiken de methode Veilig Leren Lezen (september 2018 vernieuwd). De kinderen leren de klanken met de bijbehorende letters herkennen en deze

te combineren tot woorden en zinnen.

We werken als extra ondersteuning met de klankgebaren zoals beschreven in de methode Zo leren alle kinderen lezen en spellen. Daarna leren ze eenvoudige woorden en zinnestjes schrijven.

Aan de hand van de leestoetsen uit Veilig Leren Lezen en de Cito-toetsen DMT en AVI die twee tot vier keer per jaar worden afgenomen, gaan wij na op welk niveau het kind leest. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend lezen en later ook op het studerend lezen te liggen. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor boeken bij. In onze bibliotheek hebben we een ruim aanbod aan boeken in alle niveaus, zodat iedere leerling een passend boek kan vinden.

In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode Estafette gebruikt voor het voortgezet technisch lezen. Er kan met deze methode zeer gedifferentieerd gewerkt worden. Ieder kind leest in de groep op zijn/haar eigen AVI-niveau. Estafette sluit goed aan bij de methode Veilig Leren Lezen die in groep 3 wordt gebruikt.

Leesbevordering

Naast het werken met de methode Estafette

besteden we vijf keer per week ongeveer 15 minuten aan lezen in een zelf gekozen leesboek in de groepen 4 t/m 8. Elke leerling leest op zijn of haar niveau. De leerlingen hebben een grote keuze, doordat zij ook boeken van één AVI-niveau hoger of lager mogen lezen. In de schoolbibliotheek kunnen de kinderen terecht om hun boeken te ruilen.

In de klas praten wij over de boeken.

We beginnen al jong met leesbevordering. In de kleutergroepen wordt meerdere keren per week een prentenboek voorgelezen.

Nederlandse taal

In de kleutergroepen is taalvorming een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Hierbij gebruiken wij onder andere de methode Schatkist die aansluit bij de leesmethode in groep 3. In groep 3 leren de kinderen lezen en oefenen ze de taalvaardigheid via de methode Veilig Leren Lezen. Groep 4 t/m 8 werkt met Taal in Beeld. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën en emoties, het aanleren van de juiste spelling en het luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk taalwerk leren de kinderen ook verhalen schrijven, werkstukken maken en spreekbeurten houden. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind

leert zich goed mondeling en schriftelijk uit te drukken. Leerlingen worden na een oefenperiode getoetst door middel van toetsen die bij de methode horen. Daarnaast wordt er tweemaal per jaar in de groepen 3 t/m 8 spelling en begrijpend lezen getoetst via een toets van het Cito leerlingvolgsysteem.

Rekenen

Tijdens het voorbereidend rekenonderwijs wordt in de kleutergroep gebruikgemaakt van verschillende rekenspelletjes, bijvoorbeeld tel- en ordenactiviteiten die in de kring gedaan worden. Ook maken wij gebruik van verschillende methodes. Vanaf groep 3 gebruiken wij voor ons rekenonderwijs de realistische methode Wereld In Getallen. Realistisch betekent hierbij dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen maar rijtjes sommen aanbiedt. De nadruk ligt op het verwerven van inzicht en het effectief gebruiken daarvan door het ontdekken van meerdere oplossingsmogelijkheden. Een aantal keer per jaar nemen we methodegebonden toetsen af om te controleren of kinderen voldoende vorderingen maken. Tweemaal per jaar worden die vorderingen ook objectief getoetst met de landelijk genormeerde toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem.

Schrijven

Bij alle dagelijkse activiteiten in de kleutergroepen komt de motoriek aan de orde. Om kleuters in staat te stellen te leren schrijven, moet deze motoriek steeds fijner worden. De methode Schrijfdans staat vol met deze voorbereidende activiteiten. Kinderen maken op muziek bewegingen in de lucht en daarna op papier. Ook maken we gebruik van de methode Pennenstreken.

Via het verhaal van de koning worden op speelse wijze verschillende schrijfpatronen aangeboden. De kinderen leren vanaf groep 3 schrijven volgens deze methode. In de hogere groepen gaan zij verder met het schrijfonderwijs. Ze leren een blokschrift. In de hogere groepen besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van een eigen handschrift. Ondanks het veelvuldig gebruik van de tablets blijven we hier bewust aan vasthouden. In schooljaar 2017-2018 zijn we vanaf groep 3 overgegaan op het blokschrift.

IPC (Wereldoriëntatie en techniek)

Het IPC, **inspirerend Nederlandstalig curriculum** is een (leerplan) voor de vakvakken in het basisonderwijs: aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde. Ook handvaardigheid, tekenen, techniek, ICT en

muziek komen aan bod. De hoofdvakken binnen ons onderwijs, namelijk rekenen, taal en lezen worden middels de eigen methodes aangeleerd (zie uitgebreide beschrijving van de methodes in voorgaande paragrafen). Uiteraard kunnen taal-, reken- en/of leesactiviteiten wel geïntegreerd worden. De hoofdvakken taal, rekenen en lezen blijven centraal staan op school. Het IPC vormt dus geen bedreiging voor de kwaliteit van deze vakken. Het IPC staat niet alleen voor leren rond een spannend en interessant thema, daarnaast is het ook een gestructureerde werkwijze. Er wordt gewerkt met duidelijke leerdoelen die voor alle leerlingen bekend zijn. Deze doelstellingen komen overeen met de verplichte kerndoelen voor het basisonderwijs. Het IPC is ontworpen voor kinderen met allerlei soorten capaciteiten en leerstijlen en het stimuleert zowel leren in groepen als individueel leren. Door gebruik te maken van IPC kan het maximale uit ieder kind worden gehaald.

Het IPC wordt op de Bosbergschool ingevoerd tijdens een traject van drie jaar. In het schooljaar 2013-2014 is gestart met de invoering van twee *mileposts* (leeftijdscategorieën), waarbij wij begeleid en getraind

worden door IPC Nederland. Groep 1-2-3 gaat werken volgens de structuur van de units, maar gebruikt daarnaast de inhoud o.a. van de methodes Schatkist en Onderbouw. Topografie wordt als een apart vak behandeld vanaf groep 6.

Het internationale karakter van IPC

Het International Primary Curriculum is een curriculum dat gebruikt wordt op meer dan duizend scholen in 65 landen. Het werd in het jaar 2000 geïntroduceerd. Een select internationaal gezelschap van experts op het gebied van het leren van kinderen heeft drie jaar lang gewerkt aan het ontwikkelen van het curriculum. Oorspronkelijk is IPC bedoeld voor kinderen van wie de ouders waren uitgezonden naar het buitenland om te voorkomen dat kinderen achterstanden zouden oplopen. Nu wordt het breed ingezet op scholen in vele landen, waarbij het accent is verschoven van voorkomen van leerachterstanden naar maximaliseren van de leeropbrengst van ieder kind.

Het internationale aspect staat nu voor het leggen van verbanden met de rest van de wereld. In een tijd waarin de globalisering steeds meer toeneemt is het interessant te kijken hoe het in Nederland gaat en dat te vergelijken met hoe het in andere landen

gaat. Uitgangspunt is altijd het eigen (nationale) perspectief van de leerlingen. Vanuit dit perspectief oriënteren ze zich op de wereld om hen heen. Het leerplan leert de kinderen niet alleen respect te hebben voor elkaar en elkaars verschillen en overeenkomsten, maar ook kennis van en respect te hebben voor de nationaliteiten om ons heen. De kinderen leren dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel en dat zij hier actief een bijdrage aan leveren. Daarnaast biedt IPC de gelegenheid contacten te leggen en onderhouden met scholen in het buitenland die ook werken middels het IPC-concept.

Hoe werkt IPC?

Het IPC is te verdelen in leeftijdsniveaus (*mileposts*). Deze *mileposts* sluiten nauw aan bij de belevingswereld en de ontwikkelingsfase in de betreffende periode. Bij elke *milepost* horen duidelijk omschreven doelen die de kinderen bereikt moeten hebben aan het eind van de unit. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen vakinhoudelijke doelen, persoonlijke doelen en internationale doelen.

Verkeer

In groep 1 t/m 3 wordt er gesproken over verkeerssituaties en worden deze ook op het schoolplein uitgespeeld. In de groepen 4

t/m 8 gebruiken we de Verkeerseducatielijn van Veilig Verkeer Nederland. In deze methode zijn de nieuwste verkeersregels verwerkt, met als uitgangspunt de leef- en ervaringswereld van het kind. Groep 7 doet mee aan het landelijk verkeersexamen, zowel praktisch als theoretisch. Het theoretisch deel wordt afgenomen in de klas. Het praktijkonderdeel wordt afgenomen in Maartensdijk. Als ze hebben laten zien dat ze voldoende kennis van het verkeer hebben, krijgen de leerlingen hun verkeersdiploma.

4.2 Informatie Communicatie Technologie (ICT)

ICT is voor Stichting Proceon al enige jaren een speerpunt. Wij zijn als school verheugd dat onze stichting het belang van ICT onderstreept. Als school zijn we continu bezig om te kijken waar het leren met inzet van ICT efficiënter kan worden. Bij efficiënt kan je denken aan inzet van personeel, maar ook aan motivatie van leerlingen. Een groep ouders van onze school heeft in overleg een stichting opgericht: **Vrienden van de Bosberg**. Daarmee geven zij een impuls aan onze onderwijskundige doelen met betrekking tot ICT. Een initiatief waar we als school dankbaar voor zijn. In 2018/2019 gaan we samen met hen een wetenschap-

en technieklokaal inrichten in onze school. We hebben de mogelijkheid om kinderen naast het werken op onze pc's ook gebruik te laten maken van tablets en Chromebooks. Andere ICT gerelateerde zaken die zijn ingezet: nieuwe server en besturingssysteem, aanleg draadloos netwerk, invoering Snap-pet groep 4 t/m 8, invoering Taalzee groep 3 t/m 8, inzet Prowise presenter als didactisch middel. We kunnen tevreden terugkijken en de uitdaging aangaan de ingevoerde ontwikkelingen te borgen en nieuwe ontwikkelingen te volgen en af te wegen wat deze voor onze school kunnen betekenen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met bij de methode behorende programma's, zoals: Wereld in Getallen, Spelling in beeld en Veilig Leren Lezen (groep 3). De kleuters werken met Letterpret en opdrachten via leerwereld. Voor de leerlingen van groep 3 is in het nieuwe schooljaar ook oefensoftware van Veilig Leren Lezen beschikbaar voor thuis. Ons digitale communicatieplatform (Social Schools) zetten we in als communicatie-instrument tussen ouders en school.

4.3 Huiswerk

Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs laten wij leerlingen in de hogere groepen kennismaken met huiswerk. In groep 5

krijgen leerlingen meestal tafels leren als huiswerk. Sommige kinderen oefenen thuis woordrijen voor spelling. Vanaf groep 6 worden de ouders via Social Schools op de hoogte gebracht van het huiswerk. In groep 7 en 8 bespreken en oefenen wij het werken met een agenda. Het is aan te raden uw kind naar het huiswerk te vragen en hem/haar te begeleiden bij het maken ervan. U laat daarmee merken dat u school belangrijk vindt en u helpt uw kind wennen om thuis te werken. Daar heeft uw kind in het voortgezet onderwijs veel profijt van.

HET HUISWERK VOOR DE GROEPEN 3 T/M 8 OP EEN RIJTJE:

Groep 3:

- * het lezen van boeken en woordrijen op niveau (AVI-lezen)

Groep 4:

- * het aanleren van de tafels 1 t/m 10;
- * het lezen van boeken op niveau (AVI-lezen).

Groep 5:

- * het voorbereiden van een spreekbeurt;
- * het herhalen van de tafels 1 t/m 10;
- * eventueel spelling woordrijen.

Groep 6:

- * het aanleren van topografie van Nederland;
- * het voorbereiden van een spreekbeurt;
- * het leren voor de toetsen Engels;

- * eventueel spelling woordrijen.

Groep 7:

- * het aanleren van topografie van Europa;
- * het voorbereiden van een landenpresentatie;
- * het maken van één werkstuk en één boekverslag;
- * het leren voor de toetsen Engels;
- * het leren van spelling woordrijen/ woordenschat /werkwoordspelling;
- * het maken van rekenwerk en taal: zinsontleding;
- * verkeer.

Groep 8:

- * het aanleren van de topografie van de overige werelddelen;
- * het voorbereiden van een landenpresentatie;
- * het maken van twee werkstukken en één boekverslag;
- * het leren voor de toetsen Engels;
- * het leren van spelling woordrijen / woordenschat / werkwoordspelling;
- * het maken van rekenwerk en taal: zinsontleding;
- * verkeer.

Rapportage

Drie keer per jaar krijgen de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 een rapport mee naar huis. Na rapport 1 en rapport 2 plan-

nen we met de ouders/verzorgers een tienminutengesprek in. Na het derde rapport kan er op verzoek van ouders of leerkracht een extra rapportgesprek plaatsvinden. Aan het einde van groep 1 krijgen de kleuters hun eerste rapport mee. In groep 2 krijgen de kleuters begin februari en aan het eind van het schooljaar een rapport. Voor IPC gebruiken we een apart doelenformulier, dat we samen met de leerlingen invullen.

Groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs

Groep 8 is een spannend jaar. De basisschooltijd is bijna voorbij en de keuze voor een middelbare school moet gemaakt worden. Voor veel leerlingen, maar ook voor hun ouders/verzorgers is het best een hele overgang. We bereiden de leerlingen hierop voor door een informatieavond te organiseren, die helemaal in het teken van het voortgezet onderwijs staat.

In januari ontvangen de leerlingen van groep 8 hun advies. Met dit advies kun je je als leerling inschrijven bij de middelbare school van jouw keuze.

Eind groep 7 wordt er een voorlopig schooladvies gegeven. Dit is een goede indicator voor het bezoeken van open dagen en het

oriënteren op de volgende stap. Ons definitieve advies in groep 8 baseren wij op de vorderingen van uw kind vanaf groep 6, zoals vastgelegd in het digitale volgsysteem. Ook wordt er gekeken naar de motivatie, inzet en werkhouding van de leerling. Deze wegen mee in het advies. De gehele basisschoolperiode zijn hierin de resultaten van de methode gebonden Cito-toetsen bijgehouden. De resultaten worden zowel met u als met uw kind doorgenomen. Ons advies en de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem geven wij door aan de middelbare school waar uw kind zich inschrijft.

Vanaf groep 7 kunt u met uw kind open dagen en informatieavonden van verschillende middelbare scholen in de omgeving bezoeken. Het is leuk om meerdere scholen te bezoeken. U en uw kind kunnen zo goed de sfeer proeven en een bewuste keuze maken. U ontvangt van ons tijdig informatie over de data.

4.4 De resultaten van ons onderwijs

De leerlingen uit groep 8 doen mee aan de Eindtoets voor het basisonderwijs. Dit is een nieuwe toets. De Cito Eindtoets bestaat uit drie onderdelen, te weten: taal, rekenen en wereldoriëntatie. In onderstaande tabel ziet u de resultaten van de afgelopen schooljaren. We merken hierbij graag op dat de Cito lang niet alles kan toetsen wat de leerlingen geleerd hebben. In de gegevens komen niet de inzet, interesse, creativiteit, gedrag en motivatie van de leerlingen, in relatie tot hun resultaten tot uitdrukking. Deze toets is uitsluitend een middel om de leervaardigheden te toetsen. Het gemiddelde van de resultaten wordt uitgedrukt in een standaardscore, een landelijk getal dat ligt tussen de 500 en 550. Vanaf 2019 zullen wij de DIA eindtoets gaan afnemen. Hieronder ziet u de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs:

	Score Bosbergschool	Landelijke Score	Vergelijkbare scholen	Ondergrens
2014:	530,8	534,4	537,2	535,2
2015:	539,6	535,3	537,2	535,2
2016:	536,0	534,9	537,2	535,2
2017:	535,6	535,6	537,2	535,2
2018:	536,5	534,9	537,2	535,2

	vwo	havo/ vwo	havo	havo/ v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo	PrO	Overig lager	Totaal
2011/12	32,0 %	20,0 %	4,0 %	12,0 %			24,0 %		8,0 %	25 ll
2012/13	28,6 %	23,8 %		28,6 %		9,5 %	9,5 %			21 ll
2013/14	20,0 %		26,7 %		46,7%		6,7%			15 ll
2014/15	35,7 %		35,7 %		7,1 %	21,4 %				14 ll
2015/16	18,2 %		45,5 %		9,1 %	27,3 %				11 ll
2016/17	33,3 %		25,0 %	16,7 %	8,3 %	8,3 %	8,3 %			12 ll
2017/18	36,4 %		27,3 %			36,4 %				11 ll

5.

DE LEERLINGEN- ZORG

BETROKKEN EN BEWUST

5.1 Leerlingenzorg

Leerlingenzorg is heel belangrijk op onze school. Ons uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken (HGW). HGW is een systematische manier van werken waarbij het aanbod van de lesstof zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij kijken naar wat de kinderen nodig hebben en wat hen daarbij belemmert en stimuleert. Zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Om dit goed in kaart te krijgen stellen wij voor alle vakgebieden groepsplannen op, maken wij

groepsoverzichten, analyseren wij onze gegevens en voeren wij gesprekken met de leerlingen.

De zorg op school wordt gecoördineerd door onze interne begeleider (IB), Laura Audier. Ze ondersteunt de leerkracht bij het geven van de juiste hulp in de groep en bij het opstellen van efficiënte groepsplannen. Daarnaast legt zij ook contact met externe organisaties en professionals op zoek naar de juiste hulp en aanpak bij een bepaalde leerling.

Alle Intern Begeleiders van stichting Proceon nemen deel aan een netwerk om kennis en ervaring te delen. Daarnaast verwijzen wij naar de volgende externe instanties indien dit nodig is.

*** Het Samenwerkingsverband Zout.**

Naast onze school nemen nog veel andere scholen deel aan dit samenwerkingsverband, dat allerlei activiteiten ontwikkelt die de zorg voor de leerlingen op de scholen verbetert en kennis inzet voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

*** We kunnen kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen.** Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden plaats in overleg met de IB'er. Vooraf wordt altijd schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd.

Als ouders/verzorgers het advies krijgen van de school om hun kind te laten testen of onderzoeken, heeft de school altijd de medewerking van de ouders/verzorgers nodig. Als ouders/verzorgers die medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben dat een kind niet die zorg krijgt die het nodig heeft. Het is ook mogelijk dat ouders/verzorgers zelf hun kind door een externe laten testen.

Passend onderwijs

De Bosbergschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht (SWV ZOUT). Er werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair (speciaal) onderwijs samen in de gemeenten De Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist. Zij werken samen aan Passend Onderwijs. Op de website kunt u alles vinden over ons samenwerkingsverband:

<https://www.swvzout.nl/>

Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften. Oók kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. In sommige gevallen kan een kind naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Om elk kind de beste onderwijsplek te bieden, werken scholen samen. Dat gebeurt in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Vanaf 1 augustus 2014 zijn in Nederland ongeveer 75 van deze samenwerkingsverbanden actief. Deze zijn aangewezen door het Ministerie van OC&W.

Directeur ZOUT:

René Flippo: r.flippo@swvzout.nl

Post- en bezoekadres: Laan van Vollenhove 3043, Ingang B, 3706 AL Zeist

Bijzonder onderwijs

Als een school niet (meer) de ondersteuning kan bieden die een kind nodig heeft, kunnen ouders/verzorgers en school samen besluiten om het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO of SO). In de praktijk wordt de aanmelding door de ouders in samenwerking met de Intern Begeleider en SWV ZOUT gedaan.

Ambulante begeleiding

Leerlingen van onze school kunnen ambulante begeleiding krijgen. Dit is extra hulp vanuit speciale scholen voor basisonderwijs aan leerlingen binnen het reguliere basisonderwijs. Die leerlingen zouden zonder deze extra hulp aangewezen zijn op speciale scholen voor basisonderwijs. De extra hulp omvat ook de begeleiding en advisering van de leerkrachten, ouders/verzorgers en andere betrokkenen.

GGD Midden-Nederland

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders. De GGD ondersteunt en adviseert bij gezond opgroeien en onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar

vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder bericht van ons als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2 met ouders op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij groep 2 krijgen ouders direct de terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD-

locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind, voor onderzoek of voor een gesprek.

U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- * het onderzoek op school aanleiding geeft tot een bervolgonderzoek of een gesprek;
- * het consultatiebureau heeft aangegeven dat een onderzoek of een gesprek gewenst is;
- * de leerkracht zich zorgen maakt en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopspreekuur (0-12 jaar)

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- * het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind;
- * een keer extra wegen en/of meten;
- * voedingsadvies.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

U kunt voor alle vragen over de Jeugdgezondheidszorg 0 tot 18 jaar of voor overleg contact opnemen met de GGD regio Utrecht. U kunt bellen via telefoonnummer 033 - 46 000 46 of e-mailen met jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl.

Het postadres van GGD regio Utrecht voor Jeugdgezondheidszorg is:

GGD regio Utrecht
Service Center
Postbus 733
3800 AS AMERSFOORT

Vaccinaties DTP en BMR

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond.

5.2 Een veilig schoolklimaat

‘Leren met hoofd, hart en handen’ kan alleen in een veilig schoolklimaat. Dat is de basis om je te ontwikkelen. We willen dat kinderen met plezier naar school gaan, zich op school thuis voelen, ervaren dat zij erbij horen, serieus worden genomen en kunnen spelen en werken in een fijne sfeer.

Voor een veilig school- en klassenklimaat zijn afspraken en regels nodig. De afspraken stellen we samen met de kinderen op. We formuleren onze afspraken en regels positief. Hiermee sturen we het gedrag van kinderen bij het omgaan met elkaar en geven we tegelijkertijd grenzen aan. Daarnaast werken we met De Vreedzame School (gestart in 2011).

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen. De kinderen leren sociale vaardigheden en omgaan met conflicten.

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid, die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze onder andere tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Veiligheidsplan

Op 1 augustus 2015 is de Wet sociale veiligheid op school in werking getreden. Vanaf 1 augustus 2016 controleert de Onderwijsinspectie op naleving daarvan. De drie belangrijkste punten uit de wet zijn:

1. * expliciete verantwoordelijkheid voor het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid;
2. * verlichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen;

- 3. *** beleggen van de volgende taken bij een persoon: een vast aanspraakpunt voor leerlingen en ouders, en coördinatie van het anti-pestbeleid.

Bij ons op school zijn sommige zaken stichtingsbreed afgesproken en andere zaken op schoolniveau. Het veiligheidsbeleid kunt u inkijken op school.

De interne vertrouwenspersoon:

Laura Audier

l.audier@proceon.nl

Calamiteiten

In geval van brand of andere calamiteiten heeft onze school een ontruimingsplan. Ontruiming volgens dit plan wordt meerdere keren per jaar geoefend (minimaal twee keer). Jaarlijks wordt het plan gekeurd door de brandweer van de veiligheidsregio Utrecht. Afhankelijk van eventuele extra of bijzondere risico's in de omgeving van de school wordt zo nodig een calamiteitenplan gemaakt.

Seksuele intimidatie

Stichting Proceon gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school tegen. Alle medewerkers van de stichting hebben hiertoe een intentieverklaring ondertekend. Hiermee geven zij aan dit be-

leid te kennen, zich te gedragen en te handelen naar de gedragsregels en -protocollen in het betreffende beleidsstuk. Er zijn bovendien gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag. Wanneer teamleden zich niet aan de intentieverklaring houden, zal hier altijd een passende sanctie genomen worden. Ga bij (een vermoeden) van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme naar de contactpersoon van de school (Laura Audier).

U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900 111 31 11. Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk.

Vragen over onderwijs in het algemeen of over de Onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan Postbus 51.

Bel hiervoor (gratis) 0800 80 51, mail naar info@owinsp.nl of kijk op www.onderwijsinspectie.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering komt gelukkig sporadisch voor in het basisonderwijs.

In onze veranderende maatschappij worden ouders en leerlingen echter mondiger en kritischer. Dit kan leiden tot agressief gedrag van zowel ouders als leerlingen. Het bestuur van stichting Proceon hecht grote waarde aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onderwijsgeevenden en leerlingen. Om die veiligheid te waarborgen hebben we de beleidsnotitie Schorsing en Verwijdering gemaakt. Uitgangspunt in deze notitie is dat een kind niet zomaar geschorst of verwijderd kan worden.

Aan schorsing en verwijdering gaat een hele procedure vooraf. We maken hiertoe onderscheid tussen:

- * het onvermogen om de leerling de noodzakelijke onderwijszorg aan te bieden, belemmering van het onderwijs aan overige leerlingen en gevaar voor overige leerlingen;
- * gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting;
- * het plaatsvinden van een ernstig incident;
- * voortdurend storend en/of agressief gedrag van de leerling;
- * bedreigend of agressief gedrag van de ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aannemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten.

Er moet gegronde vrees bestaan voor de veiligheid van personeel of leerlingen, of voor ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Ouders en leerlingen moeten volledig op de hoogte zijn van alle schoolregels. Deze staan in de schoolgids vermeld. Overtreding van deze schoolregels kan leiden tot schorsing of verwijdering. Het spreekt voor zich dat, voordat van schorsing of verwijdering sprake kan zijn, er diverse procedures zijn gevolgd. Het volledige protocol schorsing en verwijdering staat op de site van stichting Proceon.

Wanneer een kind onbehoorlijk gedrag laat zien/horen of bedreigend is voor de groep of leerkracht, zullen we (directie of plaatsvervangend) contact met de ouders opnemen om hun kind op te komen halen. Na schooltijd zal er dezelfde dag een gesprek plaatsvinden. De directeur (wanneer plaatsvervangend de beslissing heeft genomen) en de leerplichtambtenaar worden hier altijd van op de hoogte gesteld.

Verkeersveiligheid

Samen met u proberen wij de verkeerssituatie rond de school zo veilig mogelijk te maken. Hoewel de primaire verantwoordelijkheid voor het veilig van en naar school

komen van de kinderen bij de ouders ligt, ondersteunen wij de volgende verkeersrichtlijnen:

Fietsen:

Voor de leerlingen die op de fiets komen geldt:

- * afstappen bij de poort van de fietsenstalling;
- * fiets netjes in het fietsenrek zetten;
- * voor de "terugreis" gelden dezelfde regels;
- * van de ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij hun fiets in de daarvoor bestemde rekken zetten bij het dorpshuis of achter bij de fietsenstalling.

Als algemene overheidsrichtlijn geldt een parkeerverbod binnen 5 meter tot een kruispunt. Om overzicht te houden op het kruispunt voor de school vragen wij de ouders hiermee rekening te houden.

Ten behoeve van de verkeersveiligheid vragen wij de ouders/verzorgers rondom school de snelheid zo veel mogelijk te beperken. Om de kinderen die fietsend of lopend naar school komen zoveel mogelijk te ontzien, verzoeken wij autobestuurders hun auto's zo te parkeren dat niet gekeerd of achteruit gereden hoeft te worden. De school streeft een goede relatie na met de bewoners dichtbij de school.

Wij verzoeken halers en brengers dan ook te parkeren op de daarvoor bestemde grindstrook, zonder daarbij de opritten van de huizen te blokkeren en bij voorkeur niet te keren over de grasstrook. Voor de veiligheid is gekozen voor een vaste plaats voor de gymbus, op de grindstrook van de Dennenlaan, direct naast de school.

Gelieve deze parkeerplaats op dinsdag vrij te houden.

Toezicht op de speelplaats

Onze speelplaats is middels hekken afgesloten van de openbare weg. Op bepaalde speelmomenten houdt in ieder geval een van de teamleden toezicht op de leerlingen. Er is toezicht van 8.15-8.25 uur en van 14.00-14.10 uur. Om 14.15 uur sluiten we de poort van de fietsenstalling en van ons schoolplein.

5.3 BSO het Buitenbos Bosbergschool Hollandsche Rading

Stichting Eigen&Wijzer verzorgt de buitenschoolse opvang binnen de Bosbergschool. De opvang blijft in het nieuwe jaar zoals uw kind(eren) en u gewend zijn. Op dezelfde locatie met dezelfde medewerkers binnen de Bosbergschool. We hebben ook afgesproken dat in 2018 de BSO volgens het bekende pakket doorgaat.

De BSO's van Eigen&Wijzer kenmerken zich door het centraal stellen van het kind (4-13 jaar oud); ieder kind is eigen en groeit wijzer. Talentontwikkeling, zelfredzaamheid en eigenaarschap zijn daar onderdeel van. De pedagogisch medewerkers wijzen daarbij de weg. Door kinderen te stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, leren zij door te zetten, kansen te zien en om samen te werken met anderen. Zo kunnen zij opgroeien tot zelfstandige individuen met een eigen ik. BSO het Buitenbos blijft dus net zo leuk als uw kind(eren) nu gewend is met creatieve, culturele, actieve en bovenal gezellige activiteiten die worden afgewisseld met ontspanning.

Contactgegevens

Voor al uw vragen over de tarieven en pakketten kunt u contact opnemen met onze afdeling de KlantWijzer. Wij zijn van maandag tot en met vrijdag bereikbaar via:

Tel: 035-5826035 |

Mail: planning@eigen-en-wijzer.nl

Adres: Lindelaan 106, 1231 CN Loosdrecht

<https://www.eigen-en-wijzer.nl/>

[bso-het-buitenbos/](#)

5.4 Verzekeringen

Het bestuur van stichting Proceon heeft een ongevallen- en een aansprakelijkheids-

verzekering. Hiermee zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers verzekerd.

Ongevallenverzekering

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover uw eigen ziektekostenverzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door een eigen risico. Materiële schade als een kapotte bril of schade aan een fiets, valt niet onder de dekking.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school, bestuursleden, personeel en vrijwilligers dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout, dus als de school tekort is geschoten in haar rechtsplicht. Als bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt, valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. Deze wordt dus ook niet vergoed. De school is evenmin aansprakelijk voor schade door onrecht-

matig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of beter gezegd, hun ouders, zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Van een leerling die tijdens schooluren of door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats de ouders aansprakelijk. Wij adviseren u daarom zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

5.5 Leerplicht en extra verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk:

1. * Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof.
2. * Voor de vakantie onder schooltijd kan alleen uitzondering op de hoofdregel worden gemaakt, als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Het betreft dan de enige gezinsvakantie in

het schooljaar. Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat dit de enig mogelijke verlofperiode voor het gezin is.

3. * Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
 - ✓ verhuizing van het gezin;
 - ✓ het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
 - ✓ ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
 - ✓ overlijden van bloed- of aanverwanten;
 - ✓ viering van een ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De leerplichtambtenaar stelt nadrukkelijk dat de volgende omstandigheden **niet** gewichtig zijn:

- * familiebezoek in het buitenland;
- * vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen;
- * eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdruk;

- * andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij;
- * deelname aan televisieopnames of sportevenementen.

Een **aanvraagformulier** voor extra verlof kunt u krijgen bij de directeur of downloaden via onze site. Lever deze aanvraag, inclusief de relevante verklaringen, ruim van tevoren in. Indien mogelijk acht weken voor de gewenste verlofperiode.

De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Hierbij vraagt hij wel advies aan de leerplichtambtenaar. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt na overleg met de direc-

teur een besluit. U kunt hier schriftelijk bezwaar tegen maken bij dezelfde leerplichtambtenaar. De directeur zal bij twijfel altijd de leerplichtambtenaar om advies vragen. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgesteld. Voor verdere informatie over de leerplicht kunt u terecht bij de gemeente De Bilt: de afdeling Samenlevingszaken, Leerplichtambtenaren: Tessa Faas, (t.faas@debilt.nl) of Jaccolien van Ramselaar (j.vanramselaar@debilt.nl), Zij zijn elke werkdag bereikbaar via telefoonnummer (030) 228 95 83 / (030) 228 95 65 of via e-mail Leerplicht@debilt.nl ●

6.

OPLEIDEN

KENNIS DOORGEVEN

6.1 Opleiden in de school

De Bosbergschool leidt ook nieuwe leraren op. Wij zijn een gecertificeerde opleidings-

school. Voor een groot deel vindt de opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. We hebben ervoor gekozen om

in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie www.marnixacademie.nl, een lerarenopleiding basisonderwijs (pabo) in Utrecht.

Deze opleiding wijst studenten aan ons toe die bij ons stage komen lopen en onderzoek in onze school doen.

Wij begeleiden en beoordelen de studenten. Het voordeel van deze uitwisseling is dat (groepen) studenten worden ingezet om samen met het schoolteam veranderingen en verbeteringen van het onderwijs bij ons op school te bewerkstelligen. Eén leerkracht van het team is verantwoordelijk voor de studenten en coacht hen (ICO). De leerkracht van de groep is de mentor.

Stagiaires zijn gedurende een bepaalde tijd op onze school aanwezig. Onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht geven zij les in de verschillende groepen.

De Bosbergschool is een 'Erkend leerbedrijf' en valt onder de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).

Wij bieden studenten die een mbo-opleiding volgen, de mogelijkheid hun stage bij ons te lopen. De Bosbergschool is erkend om stagiaires te kunnen begeleiden voor de onderstaande kwalificaties:

- * Onderwijsassistent
- * Sport- en bewegingsleider
- * Helpende Zorg en Welzijn
- * Medewerker sport en recreatie

6.2 Maatschappelijke stage

Scholieren van de middelbare school moeten jaarlijks voldoen aan een maatschappelijke stage. Doel van de stage is jongeren tijdens hun schooltijd buiten de school kennis te laten maken met de samenleving en daar een vrijwillige bijdrage aan te leveren.

Hiermee worden maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel gestimuleerd. Jongeren worden in staat gesteld om in contact te komen met bepaalde doelgroepen en organisaties in onze samenleving met de daarbij behorende normen en waarden.

Aangezien onze school een erkend leerbedrijf is, stellen wij onze deuren, waar mogelijk ook open voor scholieren van middelbare scholen.

6.3 Vervanging bij ziekte en studieverlof

Wisseling van leerkrachten wordt zoveel mogelijk voorkomen. Bij ziekte, compensatie- of studieverlof wordt een beroep gedaan op de aanwezige parttime leerkrachten. Tevens kunnen we gebruikmaken van de vervan-

gerspool PIO. Wanneer vervanging onmogelijk is, treedt het noodplan in werking.

Dan wordt een groep verdeeld over de andere groepen. Er is een aantal redenen voor vervanging van een groepsleerkracht:

* Ziekte – Scholing

In deze huidige tijd is het vinden van personeel en invalleerkrachten een moeilijke opgave. Wij proberen altijd te voorkomen dat we geen les kunnen geven aan leerlingen, echter in een uitzonderlijke situatie waarin opdeling onmogelijk is en wij geen leerkracht kunnen vinden, vragen wij aan u om uw kind thuis te houden. Vanzelfsprekend zullen we dit soort gevallen zoveel mogelijk proberen te voorkomen.

Groepsindeling de Bosbergschool

Groep 1/2 > Juf Maaike Schut en Juf Sharon Leunura.

Groep 3/4 > Juf Margrete Carbijn en Juf Linda Eerenberg.

Groep 5/6 > Juf Marjolein van der Haar en Juf Laura Audier.

Groep 7/8 > Meester Kevin Ferwerda.

Intern Begeleider: Laura Audier

Directeur: Wilco Veldhuizen

Administratief medewerker:

Hendrine van der Dussen

Onderwijsassistent: Annemarie Stormbroek.

Conciërge: Jacco de Winter. ●

ONS TEAM

LEERKRACHTEN
EN PEDAGOGISCH
MEDEWERKERS



Juf Maaïke



Juf Sharon

**Groep
1/2**

Juf Margrete



Juf Linda

**Groep
3/4**



Juf Marijlein

Groep
5/6



Juf Laura



Juf Annemarie



Meester Kevin

Groep
7/8



Wilco Veldhuizen, Directeur

'Wat in het kind al in de kern aanwezig is, helpen wij te versterken en uit te breiden'

7.

KLACHTENPROCEDURE

OPEN COMMUNICATIE

Procedure

Stichting Proceon heeft een klachtenregeling. Deze regeling is alleen van toepassing als iemand met zijn klacht nergens anders terecht kan. Vervuit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een goede manier worden afgehandeld. Soms komen de betrokkenen er samen niet uit en wil iemand een officiële klacht indienen. Die mogelijkheid is er.

Het doel van de behandeling van de klacht is dat de klager, maar ook de school daar beter van wordt en de klacht als belangrijk signaal opvat en ervan leert. Het volledige beleidsplan staat op www.proceon.nl

Bij bezwaren of klachten wordt, nadat u uw klacht eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de schoolleiding heeft besproken, uitgegaan van de volgende stappen:

1. * Maak een afspraak met de interne contactpersoon van de school. Voor

de Bosbergschool is dit Laura Audier. Zij is aanwezig op de dinsdag, donderdag en vrijdag.

- 2. *** Deze contactpersoon kan u doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon of het College van Bestuur van de stichting. De heer Drs. N.M.C. de Kruif MA, Voorzitter College van Bestuur en Algemeen Directeur stichting Proceon.
- 3. *** U kunt, eventueel samen met de vertrouwenspersoon, besluiten om naar de klachtencommissie te gaan.

Een vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht.

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Proceon zijn: **Harry Kelderman** en **Els Rietveld-van Santvoord** van de CED-Groep, Postbus 8639, 3009 AP Rotterdam, tel: 010-4071599, mail: evp@cedgroep.nl

Als dit geen bevredigende oplossing biedt, kunt u uw klacht indienen bij:

**Stichting Geschillen Commissie
Bijzonder Onderwijs (GCBO)**

www.GCBO.nl

T.a.v. mevrouw mr. A.C. Melis-Gröllers,
algemeen secretaris

Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag

Tel: (070) 386 16 97, Info@GCBO.nl

Het secretariaat is telefonisch bereikbaar van
maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 15.00 uur.

7.1 Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie

Ga bij (een vermoeden van) seksuele intimi-
datie, seksueel misbruik, extreme vormen

van fysiek of psychisch geweld, discrimina-
tie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme,
radicalisering of extremisme naar de con-
tactpersoon van de school.

U kunt ook de vertrouwenspersoon of het
landelijke meldpunt van de Onderwijs-
inspectie bellen: 0900-1113111.

Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt
behandelen uw klacht vertrouwelijk.

Vragen over onderwijs in het algemeen of
over de Onderwijsinspectie in het bijzonder
kunt u stellen aan Postbus 51.

Bel hiervoor (gratis) 0800-805,
e-mail naar info@owinsp.nl of kijk op
www.onderwijsinspectie.nl. ●

8.

SCHOOL EN THUIS

UITWISSELING

Contacten school en thuis

Wij hechten veel waarde aan een goed
contact tussen ouders/verzorgers en school.
Als kinderen voor het eerst naar (een ande-
re) school gaan, is dat best even wennen.
Het is daarom erg belangrijk dat ouders en
school voor een duidelijke afstemming zor-

gen tussen thuis- en schoolsituatie. Om dit zo
effectief mogelijk te organiseren, hebben we
binnen de school diverse mogelijkheden:

- * Direct contact: dit zijn vaak de momenten
waarop de kinderen worden gehaald of
gebracht.
- * Het startgesprek waar ouders, leerling en

de leerkracht aanwezig zijn.

- * De tienminutengesprekken: twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om met de leerkracht van uw kind(eren) de vorderingen te bespreken.
- * Informatie- en ouderavonden: op deze avonden geven wij informatie over hoe er op onze school gewerkt wordt, of informatie over een bepaald onderwerp.
- * Andere afspraken: het is altijd mogelijk een afspraak te maken met de groepsleerkracht, intern begeleider of de directie van de school.

Ouders kunnen meepraten en beslissen over de gang van zaken op school. Dit kan via verschillende geledingen.

8.1 Activiteitencommissie (AC)

De Activiteitencommissie op onze school bestaat uit ouders die door het verrichten van ondersteunende werkzaamheden allerlei activiteiten op school mogelijk maken. Zij werkt mee aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, beheert de financiën verkregen uit de ouderbijdrage. De AC zoekt regelmatig nieuwe leden. Ouders kunnen zich kandidaat stellen of gevraagd worden. De AC heeft een eigen reglement. Zij benoemt uit haar midden een voorzitter en een penning-

meester. De ouderbijdrage wordt door de AC geïnd. Zij legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van deze bijdragen. De begroting van de AC wordt voorgelegd aan de schoolleiding en vastgesteld door de medezeggenschapsraad.

8.2 Ouderparticipatie

Misschien vindt u het leuk eens wat vrije tijd aan de school te besteden. Op ons communicatieplatform Social Schools staat vaak een oproep voor hulpouders voor de activiteiten van die maand.

Jaarlijks wordt per klas een klassenouder gevraagd.

Wat wij verwachten van een klassenouder:

- * Een klassenouder regelt ouders voor het begeleiden van diverse activiteiten denk bijvoorbeeld aan computerbegeleiding, spelletjescircuit, crea, excursies, sport enz.
- * Een klassenouder zorgt dat er voldoende vervoer is voor het gaan naar diverse activiteiten; denk bv. aan korfbal, excursies, schoolvoetbal enz.
- * Een klassenouder kan hulp bieden bij festiviteiten. Denk aan Sint, Kerst, Pasen, op juffen- en meesterdag klas versieren enz.
- * Een klassenouder communiceert met de AC (en andersom) over de diverse festiviteiten.

- * Een klassenouder is een aanspreekpunt voor ouders. Klassenouders weten meer over de activiteiten, waardoor ze dit makkelijker aan ouders kunnen doorgeven bijvoorbeeld op het plein.
- * Een klassenouder coördineert het inzamelen en wassen van de schoolshirts.
- * Een klassenouder coördineert de poetsbeurt van het klaslokaal, wat enkele keren per jaar plaatsvindt.
- * Een klassenouder mag mee op schoolreisje.

8.3 Ouderbijdrage (vrijwillig)

Om de festiviteiten te kunnen bekostigen, betalen ouders een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. De penningmeester van het schoolfonds, die aan de AC verbonden is, beheert deze gelden. Zij stelt jaarlijks een begroting op en legt aan de ouders schriftelijk verantwoording af over de wijze waarop het geld is besteed. De vrijwillige bijdrage wordt in onderling overleg door de Activiteitencommissie, de medezeggenschapsraad en de directie vastgesteld. De bijdrage voor de Bosbergschool bedraagt € 65,- per kind per schooljaar. De hoogte van de ouderbijdrage wordt in de MR-vergadering vastgesteld. Nieuwe leerlingen die vanaf 1 januari instromen, betalen de helft van de ouderbij-

drage. Leerlingen die na 1 mei instromen, betalen dat schooljaar geen ouderbijdrage.

Wij verzoeken u de ouderbijdrage aan het begin van het nieuwe schooljaar te voldoen op bankrekeningnummer NL22INGB 0653878079 t.n.v. Stichting Proceon inzake activiteitencommissie Bosbergschool, onder vermelding van "ouderbijdrage en de naam en groep van uw kind".

8.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school binnen stichting Proceon heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). In deze raad zitten twee gekozen ouders en twee personeelsleden.

Leden van onze MR zijn:

Eelco Dalmeijer > oudergeleding (voorzitter)
 Maarten Poot > secretaris
 Laura Audier > teamgeleding
 Linda Eerenberg > teamgeleding

De leden worden via verkiezingen gekozen. De bevoegdheden van de MR staan uitgebreid beschreven in een reglement, dat op school is in te zien. In het kort komt het erop neer, dat de leden van de MR meedenken met de beleidsmakers van de school. Zij geven adviezen op alle beleidsterreinen

van de school en hebben op enkele beleids-terreinen instemmingsrecht. Wanneer deze instemming niet wordt verleend, zal de directie de plannen moeten aanpassen.

MR-leden handelen niet in persoonlijk belang, maar vertegenwoordigen de ouders en het team van de school. Het is dus van groot belang, dat de MR-leden goede contacten onderhouden met hun achterban, alle ouders en alle personeelsleden. Binnen onze stichting is er ook sprake van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR kent zijn eigen reglement. Dit reglement is ook in te zien op school. De GMR heeft vrijwel dezelfde taken en bevoegdheden als de MR, maar dan op die beleidsterreinen die voor alle scholen gelden. In het geval dat het schoolbestuur en de (G)MR samen niet uit een verschil van inzicht komen, dan zal dit worden voorgelegd aan een Commissie van geschillen WMO van de Nederlandse Protestants Christelijk Schoolraad (NPCS). We kunnen gelukkig constateren, dat we vanwege onze goede structurele samenwerking het gebruik van de Commissie nog niet nodig hebben

gehad. Ouders en teamleden die zitting willen nemen in de GMR kunnen dit via het secretariaat van Proceon kenbaar maken.

8.5 Sponsoring en donaties binnen Proceon

Sponsoring van onze scholen gaat in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan een school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen, die anders niet zomaar betaald hadden kunnen worden. Denk aan de aanschaf van extra computers. Stichting Proceon staat in principe dan ook positief tegenover sponsoring. Scholen zijn voor sponsors aantrekkelijk. Uiteraard gaat onze school zorgvuldig om met sponsoring. Het bestuur heeft richtlijnen ontwikkeld waarbinnen de scholen hun sponsoractiviteiten mogen organiseren. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, afgaande op de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten. ●

9.

(BUITEN) SCHOOLSE ACTIVITEITEN

SPORT EN SPEL

Een school is niet alleen een plaats om te leren, maar ook om gezellige en leuke dingen te ondernemen. Vandaar dat we op school een aantal activiteiten organiseren die tijdens of na schooltijd plaatsvinden.

9.1 Avondvierdaagse

Aan het einde van het schooljaar is de Avondvierdaagse. De kinderen van groep 3 t/m 5 lopen 5 kilometer per avond. De kinderen van groep 6 t/m 8 lopen 10 kilometer per avond. Er wordt gestart op maandag en op donderdag is de feestelijke afsluiting met bloemen en muziek. De start is bij Dijkstate in Maartensdijk. Er wordt gelopen in groepsverband. School organiseert de inschrijving en deelname aan de Avondvierdaagse, maar is niet verantwoordelijk voor het verloop van de avonden. Het lopen van de Avondvierdaagse in groepen onder leiding van een volwassene valt onder de verantwoording van de Sticht Gooise Wandelsport Bond. Wij stimuleren het om als school aan dit sportieve evenement deel te nemen.

9.2 Excursies

De educatieve uitstapjes worden gekoppeld aan ons onderwijs. Dit kan zijn in het kader van IPC of tijdens een project van Kunst Centraal of NME Zeist.

9.3 Schoolreisje

Alle kinderen van groep 1 t/m 6 gaan eenmaal per jaar op schoolreisje. De jongere kinderen (groep 1 en 2) gaan naar een bestemming in de buurt, terwijl de oudere kinderen (groep 3 t/m 6) verder weg gaan. Wij vragen wel een aparte bijdrage voor het schoolreisje.

9.4 Schoolkamp

De leerlingen van groep 7 en 8 gaan op schoolkamp. Dit evenement duurt drie dagen. De leerkracht van de betreffende groep

gaat mee met hulp van ouders. Tijdens het kamp worden er allerlei sportieve, culturele en sociale activiteiten georganiseerd. De kosten bedragen voor schooljaar 2018-2019 € 100,- per leerling.

9.5 Schoolkorfbal

In september wordt door de Korfbalvereniging TZ te Maartensdijk een scholentoernooi op de korfbalvelden georganiseerd. Voor groep 3 en 4 wordt een spelochtend of -middag georganiseerd. Groep 5 t/m 8 speelt wedstrijden. De winnaar neemt deel aan het regionale kampioenschap in juni. In de winter wordt er voor de kleuters in de sporthal van de Vierstee in Maartensdijk een spelmiddag georganiseerd.

9.6 Schoolvoetbal

Jaarlijks organiseert voetbalvereniging SVM een schoolvoetbaltoernooi voor groep 5 t/m 8 in Maartensdijk.

9.7 Sportdag

Ieder schooljaar organiseren wij een sportdag voor groep 1/2 en voor groep 3 t/m 8. Ouders dragen hier hun steentje aan bij, maar wij hebben ook een samenwerking met organisatie MENS De Bilt. Met elkaar bieden wij de kinderen verschillende clinics aan om ze kennis te laten maken met een breed scala uit onze bewegingscultuur. ●

10.

ZO GAAT HET

BIJ ONS OP SCHOOL

Schooltijden:

Maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur. (continuooster)

De bel gaat vijf minuten voor aanvang van de les.

10.1 Hoe laat op school?

Voor alle kinderen gaat de deur open om 08.25 uur. Het is niet de bedoeling dat de leerlingen eerder dan een kwartier voor schooltijd op het plein zijn.

Aan het eind van de schooldag zal er altijd een teamlid tot 14.10 uur buiten zijn. Om 14.15 uur sluiten we het schoolplein en de fietsenstalling af.

10.2 Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden jassen, tassen en andere zaken op school achtergelaten. Aan het einde van iedere dag worden deze gevonden voorwerpen in de "gevonden voorwerpen" kist gedaan. Deze kist staat in de gang bij de teamkamer.

10.3 Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gaan op dinsdag met de bus naar Maartensdijk voor bewegingsonderwijs. Wij maken gebruik van sporthal de Vierstee aan de Nachtegaallaan te Maartensdijk. Gymkleding en gymschoenen zijn voor alle groepen noodzakelijk. Gymnastiek op blote voeten is ongewenst in verband met voetwratten. En het is gevaarlijk in verband met stoten. Om deze reden vragen wij u uw kind gymschoenen mee te geven. Ook voor de kleuters is het verstandig gymschoenen aan te schaffen. Zij gymmen op school in de speelzaal. Groep 7/8 is naar de gym van 08.35-10.15 uur, groep 3/4 van 10.30-12.00 uur en groep 5/6 van 12.30-14.00.

10.4 Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk plaatsvinden. De school is ongewild zo'n plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders samen verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van de hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen regelmatig te controleren op hoofdluis en te behandelen. Bij een besmetting wordt dit gemeld aan de klassenleerkracht of de coördinator van de werkgroep luizencontrole. Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op onze school gekozen voor een systematische aanpak. Dit houdt in dat de school bij signalering van hoofdluis een aantal voorzorgsmaatregelen neemt die verdere verspreiding van hoofdluis inperken. Daarvoor werkt de school samen met de ouderwerkgroep luizencontrole. Deze werkgroep heeft als taak om op vaste tijdstippen (iedere maandag na een vakantie van minimaal een week), alle leerlingen te controleren op hoofdluis. Tevens kan de werkgroep extra ingeschakeld worden in periodes dat

er hoofdluis op school voorkomt.

Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt tijdens een controle, zal de coördinator van de werkgroep of een vervanger uit de werkgroep telefonisch contact opnemen met de ouders van het kind.

Wanneer mogelijk wordt in overleg dan het kind door de ouder opgehaald van school voor behandeling, zodat verdere verspreiding van de luis zo goed mogelijk kan worden voorkomen. De ouders krijgen bij het ophalen van hun kind, wanneer daar behoefte aan is, informatie aangeboden over bestrijding van hoofdluis. Voor meer informatie over hoofdluis kunnen ouders altijd contact opnemen met de coördinator van de ouderwerkgroep.

De ouders die in deze werkgroep zitten krijgen ondersteuning vanuit de GGD. Zij werken volgens instructie van de GGD. Wanneer u er bezwaar tegen heeft, dat uw kind gecontroleerd wordt door de werkgroep, kunt u contact opnemen met de directie.

Advies:

- * Controleer uw kind(eren) regelmatig op hoofdluis. Bij eventuele constatering van hoofdluis verzoeken wij u om dit aan de groepsleerkracht of coördinator

van de werkgroep luizencontrole te melden.

- * Preventief hangen de kinderen op school hun jas op onder 'luizenzakken'. Nieuwe leerlingen kunnen deze bestellen onder andere via www.bugbag.nl. Soms zijn er nog luizenzakken beschikbaar van oud-leerlingen. Neem hiervoor contact op met de directie.
- * Voor meer informatie over bestrijding van hoofdluis zie de site www.ggdmn.nl.

10.5 Kosteloos materiaal

Gooit u iets weg? Denk dan eerst even aan school. Grote kans dat we het nog kunnen gebruiken voor knutselactiviteiten. Boterkuipjes, koekdozen, yoghurtmermeltjes, knopen, wol, katoen, bierviltjes, verpakkingsmateriaal, afvalpapier van drukkerijen, lege closet- en keukenrollen, eierdozen, u doet ons en de leerlingen er een groot plezier mee. Alvast bedankt!

10.6 Leesboeken en tijdschriften kopen

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de kinderen foldermateriaal van diverse uitgeverijen. Deze firma's bieden kinderboeken aan tegen een aantrekkelijke prijs. Deze boeken sluiten goed aan op het taal- en leesonderwijs van de betreffende groe-

pen, in het bijzonder op het onderwijs in groep 3. De boeken zijn niet verbonden aan een bepaalde schoolmethode. U bent natuurlijk vrij om hieraan mee te doen of niet.


10.7 Website intern en extern gedeelte

Alle ouders vragen we om een login aan te maken op onze website: www.debosbergschool.nl Op deze manier blijven de ouders op de hoogte van de actuele nieuwsberichten. Iedere maandagochtend ontvangen ouders automatisch in hun mailbox een samenvatting van de laatst gepubliceerde berichten. Daarnaast kunnen ouders kunnen reageren op nieuwsberichten of zelf een item starten. Dit vinden we altijd ontzettend leuk.

Op onze website staan foto's van de kinderen tijdens activiteiten van school. Mocht u bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's van uw kind, dan dient u dit schriftelijk kenbaar te maken bij de directie. Aan het begin van het schooljaar vragen we ouders om toestemming middels een brief. U ontvangt ieder jaar opnieuw een formulier om toestemming te geven. Uw toestemming kunt u altijd veranderen. Mail dit verzoek aan de leerkracht van uw kind en directeur van de school.

We zijn ook actief op:

 <https://nl-nl.facebook.com/Debosbergschool> en

 @Bosbergschool1

10.8 Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf om een groepsfoto en individuele foto's te maken van de leerlingen. Het kopen van de foto's is niet verplicht.

10.9 Schooltelevisie

De Nederlandse Onderwijs Televisie heeft programma's voor alle groepen. Het aanbod verschilt jaarlijks. Wij bekijken of de programmakeuze in het normale schoolprogramma past.

10.10 Tandarts/dokter/orthodontist

Wij verzoeken u afspraken voor uw kind buiten de schooluren te maken.

10.11 Trakteren

Als je jarig bent, vier je feest! Jarigen mogen trakteren in de eigen groep en daarna rondgaan door de school, voor de leerkrachten. Dit gebeurt tussen 10.00 uur en 10.30 uur. Als uw kleuter zijn/haar verjaardag viert, kunt u dat met uw kind samen in de groep

vieren. Dit feest begint om 10.15 uur, vergeet uw camera niet.

Te veel snoep is niet verstandig en wij vragen u dan ook daarmee rekening te houden. Sommige kinderen volgen een dieet en om deze reden raden wij u aan vooraf even bij de groepsleerkracht te informeren naar geschikte traktaties.

Studiedagen 2018-2019

- vrijdag 5 oktober 2018
- woensdag 14 november 2018
- vrijdag 15 februari
- maandag 1 april
- vrijdag 24 mei
- woensdag 26 juni 2019

Vakanties in het schooljaar 2018 – 2019

VAKANTIE - VRIJE DAGEN	2018-2019
Herfstvakantie	maandag 22 oktober t/m vrijdag 26 oktober 2018
Kerstvakantie	maandag 23 december 2016 t/m vrijdag 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	maandag 18 februari t/m vrijdag 22 februari
Meivakantie	vrijdag 19 april t/m vrijdag 26 april
Meivakantie Flexibele week	maandag 29 april t/m maandag 3 mei
Hemelvaart	donderdag 30 mei t/m vrijdag 31 mei
Pinksteren vrij	zondag 09 en maandag 10 en (dinsdag 11 juni)
Zomervakantie PO	maandag 15 juli t/m vrijdag 23 augustus

Naast deze vakanties zijn er nog studiedagen voor leerkrachten. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Zie de kalender voor alle studie- en vrije dagen.

11.

SCHOOLAFSPRAKEN

STRUCTUUR EN VEILIGHEID

Om een goed pedagogisch klimaat te ontwikkelen, waarin alle kinderen zich veilig voelen, hanteert de school bepaalde schoolregels. Meer informatie hierover vindt u in ons pedagogisch beleidsplan (zie bijlage).

Afwijken van de regels: Soms kan het team een regel tijdelijk aanpassen of een nieuwe regel invoeren, als dat voor de veiligheid van de kinderen op school van belang is.

Algemene regels

- * Je gaat de school rustig in en uit.
- * Je houdt de gang netjes.
- * Het taalgebruik op school is Algemeen Beschaafd Nederlands.
- * Bij een verjaardag mogen maximaal twee groepsgenoten mee de klassen rond.
- * Je mag nooit pesten.

Lokalen

- * In de lokalen mag je niet snoepen, tenzij met nadrukkelijke toestemming van de leerkracht.
- * Petten, jassen, wanten en dergelijke horen niet in het lokaal thuis.

- * Laarzen blijven in de gang.
- * Voordat je een lokaal binnengaat waar les wordt gegeven, klop je eerst aan.
- * Zorg ervoor dat je de les zo min mogelijk stoort.
- * Lichten aan- of uitdoen en ramen openen of dichtdoen mag je alleen na toestemming van de leerkracht.

Schoolplein

- * Elke leerling heeft het recht van het plein gebruik te maken en er zich veilig te voelen.
- * Elke leerling heeft dus de plicht zorg te dragen dat een ander zich veilig kan voelen.
- * Er mag op het plein in de ochtendpauze gevoetbald worden in het voetbalvak.
- * Je fiets breng je lopend naar het fietsenrek in de nieuwe fietsenstalling achter de school.

- * Wees zuinig op de begroeiing rondom het plein.
- * Tijdens de schooltijden blijf je op het plein, tenzij je toestemming van een leerkracht hebt om het plein te verlaten.
- * Problemen los je eerst samen op.
- * Als iemand iets doet wat je niet prettig vindt, moet je dat eerst tegen hem of haar zeggen.
- * Als je er samen niet uitkomt, ga je naar de mediator of pleinwacht als er geen mediator is.
- * Als je naar binnen wilt, vraag je eerst toestemming aan de pleinwacht.
- * Bij rijdend materiaal zoals skates, skateboard etc. wordt toestemming gevraagd aan de leerkracht en is bescherming verplicht van polsen, knie en hoofd.

Toiletbezoek

- * Er mogen maximaal één jongen en één meisje tegelijk de klas uit voor toiletbezoek.
- * Iedereen zorgt ervoor dat de toiletruimte netjes blijft.

11.1 Gedragscode

Voor kinderen, hun ouders én leerkrachten is het belangrijk om een veilig gevoel te hebben op school. Een belangrijke voorwaarde hiervoor zijn goede omgangsvormen. Daarom geldt voor alle medewerkers een gedragscode. In deze gedragscode staan drie begrippen centraal: acceptatie, respect en vertrouwen. ●

12.

OVERBLIJVEN

CONTINUROOSTER

In het schooljaar 2013–2014 is er tijdens de MR/AC jaarvergadering besloten dat we een bijdrage vragen voor het overblijven. Met deze gelden kunnen we zorgen

voor koelkasten, speelmateriaal en ons plein uitdagend maken voor de kinderen. Er zal een bedrag per kind overgemaakt worden naar de schoolrekening hiervoor.

13. ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

Bosbergschool
Directie W. Veldhuizen
Dennenlaan 59 – 61 | 3739 KM
Hollandsche Rading
035 – 5771660
directie.bosberg@proceon.nl

Activiteitencommissie
Voorzitter
José Menthen
Penningmeester
Ciska Janssens-Böcker

Medezeggenschapsraad
Personeelsgeleding
Linda Eerenberg en
Laura Audier

Voorzitter
Eelco Dalmeijer
Secretaris
Maarten Poot

**Schoolbestuur stichting Proceon
Hilversum e.o.**
Mevrouw M.J. Doddema
Voorzitter College van Bestuur
en Algemeen Directeur
Julianalaan 15
1213 AP Hilversum
035 – 6852320
www.proceon.nl
secretariaat@proceon.nl

De Stichting Vrienden van de Bosbergschool

De Stichting Vrienden van de Bosbergschool ondersteunt de school nu al meer dan zes jaar om aantrekkelijk en onderscheidend te blijven. Dat is niet alleen van belang voor de leerlingen, maar ook voor het dorp Hollandsche Rading. De school verbindt kinderen, ouders en buurtbewoners met elkaar en is onmisbaar voor de leefbaarheid en vitaliteit van ons dorp. Tot nu toe heeft de stichting vooral ingezet op ICT. Zo is er geïnvesteerd in digiborden in alle klaslokalen, moderne hard- en software en vijftig tablets. Ook maken we nu voor het tweede jaar mede mogelijk dat deze schoolgids wordt gemaakt. Voor de komende jaren willen we - naast het ondersteunen bij het door de school op orde houden van een goede ICT infrastructuur - gaan investeren in het Lokaal van de toekomst, een apart lokaal waar alle kinderen actief

kennis kunnen opdoen van wetenschap en technologie en hier creatief mee aan de slag kunnen gaan. Hiermee hopen we de school te ondersteunen aantrekkelijk te blijven en vooral nog uitdagender voor de leerlingen. De Vrienden van de Bosbergschool is een stichting die voor haar investeringen afhankelijk is van donaties. Mocht u ons en daarmee de school willen ondersteunen neemt u dan contact op met een van de onderstaande bestuursleden of stuur een e-mail naar vriendenvandebosbergschool@gmail.com.
Niek Janssens, voorzitter
Marscha van der Wilt
Jacqueline Broecks
Mark Dijk, penningmeester
Daarnaast kunt u nadere informatie vinden op onze website: www.vriendenvandebosbergschool.nl



Bosbergschool

DENNENLAAN 59 – 61
3739 KM HOLLANDSCHE RADING
035 – 5771660
directie.bosberg@proceon.nl